

大专军考突破

军事知识分册

崔爱功 主编

中国建材工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大专军考突破. 军事知识分册 / 崔爱功主编. --
京 : 中国建材工业出版社, 2013.10
ISBN 978-7-5160-0384-8

I. ①大… II. ①崔… III. ①政治课—军事院校—
入学考试—自学参考资料 IV. ①E251.3②G723.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第027650号

版权声明

中国建材工业出版社对本丛书享有专有出版权。本丛书著作权属于崔爱功所有，根据《中华人民共和国著作权法》，任何未经许可复制、销售本丛书全部或部分内容的行为，均将承担相应法律责任。

北京崔爱功和他的朋友们教育科技有限公司为本丛书销售的唯一指定代理销售单位，中国建材工业出版社未授权其他任何单位或个人销售本丛书。

官方网站：www.junkao.com

淘宝店铺：<http://junxiaoziliao.taobao.com>

购书热线：13810115611（微信）

Q Q 咨询：33869167

序 言

很多战士和家长们，想进一步了解崔爱功主编的《大专军考突破》的特点，现在简要介绍一下。这是极具原创特色的一套备考用书，注重实用性、系统性和指导性，选用该书必将给战士们备考带来很大帮助。它与其它同类资料的明显区别，主要在于如下几点：

第一，在介绍每个知识点或考点时，不照搬、不复制、不拼凑，而是各科教师用心结合了实际的军考教学实践，用通俗易懂的方式去编排、去讲解，这种符合逻辑、便于自学的科学讲解方法，贯穿始终，小到定义公式，大到题型与方法。

第二，紧跟在每个考点后面的例题示范与演练，首先是来一道最简易的考点运用（往往是直接运用，这样便于理解），然后才是增加例题难度与广度（这样便于拓宽、加深）。另外，我们把近年来的军考真题，逐一融进对应考点的后面，且配以详解和点评，既作为了这个考点的例题，又提示了它的重要性和考察方式。

第三，每章后面有“突破训练题组”，里面每道题都是精心设计的军考常考题型，题目由小到大、难度从低到高，不光是练习，也极具考试的针对性。

崔爱功主编的《大专军考突破》，是北京崔爱功军考教学团队呈现给全国考生的一套代表性作品，它融入了六科多位编者反复认真地推敲斟酌，以及夜以继日地付出心力。由于多数士兵考生文化课基础薄弱，这套资料也全面弥补了《军考教材》在讲解上的局限，会帮助不同层次的考生，去高效率复习与提高。

我们对本丛书进行了系统的编、审、校工作，但是由于内容多、学科面广，难免出现个别疏漏之处，真诚欢迎广大士兵考生来电指出，以进一步改进。

作为全国最早、专业研究军考的教学团队，一直以来，被很多人关注、模仿甚至抄袭着，但是我们相信，只要真正投入精力教学和用心编写的教材，就会始终处于领先地位。始于“教学”、成于“教育”，军考教育需要这样的人；我们这个团队，正在一步一个脚印地朝着教育这个方向而继续努力！

崔爱功

说 明

为了便于战士们自学，本丛书为所有考点或知识点进行了系统编号，下面进行简要说明。

一、书中凡是属于知识点或考点的内容，均有灰色底纹（图片与表格除外）。

二、每个知识点或考点都对应一个编号（大学语文除外），一般采用“三级编号”形式，特殊情况下采用“四级编号”形式。例如，“2-5-6”为三级编号，含义是对应科目的《大专军考突破》中“第二章、第五节的第六个考点”。再如，“2-1-3-6”为四级编号，含义是对应科目的《大专军考突破》中“第二章、第一节、第三个考点下的第六个知识”。

三、为了便于战士们及时查找和弥补自己的知识漏洞，我们在多数题目的“点评”内容里，也加入了该题所涉及知识点或考点的编号。

北京崔爱功军考教育编辑部

军考复习指导

源自“北京崔爱功军考教育”多年来培训战士的成功方案总结

作者：崔爱功

一、军考备考，越早越好。

备考时间是参加部队考学的一个重要竞争力，不多阐述。

二、突破障碍，建立根基。

这是一个万事万物通用的哲理。战士们在学习过程中的最大障碍，就是不能搭建好完整的知识系统，所以才会衍生出种种难题。在身边无师的情况下，自通是困难的，所以战士们需要一种如同教师授课那样的好资料，“崔爱功军考教学团队”已经帮战士们解决了这个难题。

目前，比其他教材教辅在考点、例题、训练题等方面，讲解得更有效、更细致透彻、更明确考点、更利于自学的，就是《崔爱功军考突破》，这是每位战士必备的军考复习资料。

三、知错必改，改至必会。

首先，你要认识到只有建立了正确的学习方案，才会有效率可言；然后，你要落实到每次的学习过程中，才能加大成功的筹码。从一开始，就培养好习惯，这是我们在多年来进行一对一辅导战士的过程中不断验证的实用方法，希望大家不论用哪一本书学习，都要严格遵循下面的操作方法。

(1) 任何学习的过程，都是在不断地“发现问题、解决问题、基于量变、促成质变”。

(2) 准备一支黑笔，一支红笔，一支铅笔（橡皮），一个能每天装在衣袋的日常记录本，多个做题本与改错本。

①黑笔用来做题，以及标注已经会做、且无需进行第二遍的题。自己做过的每道题，必须留下痕迹。比如，对于例题，做完后如果正确，可以在题干上打个对勾；对于选择题、填空题，做完后如果正确，要写上答案；对于解答题，做完后如果正确，要留下过程或者打勾；等等。

②红笔用来标注错误，以及做记号。凡是自己学不懂的知识点，一律用红笔打问号（解决后，勾掉问号）；凡是第一次做错的题，一律用红笔改正（有需要时，写明出错原因）；凡是不会的题，一律用红笔在题号上画个圈。

③铅笔用来作图，橡皮用来擦改，这是考试要求，且不伤原图。

④日常记录本用来把发现的问题及时记下，而后解决（解决后，勾掉）。在刻苦学习的整个过程中，必然伴随着大量的或大或小的问题，此时不记，过后则忘。

⑤做题本用来书写解题过程、默写背诵内容。战士们参加的考试，都是考查反映在卷面上的功夫，所以必须勤动笔，学习往往是看无效、动笔有效。

⑥改错本用来改正那些自认为重要的错题，要写过程。运用改错本，日积月累，既能稳步提高能力，又利于归纳总结。

(3) 所有标注的目的只有一个，就是让自己心知肚明。那些已经学会的，再做就是浪费时间；那些有错误、有疑问的，不尽快想办法解决就是隐患。在日后复习时，哪些不需再做、哪些需重做、甚至哪些需反复做，要做到一目了然。

其实，上面所说的也是一个人做事的规划问题。所以，有的人进步慢，有的人进步快。进步慢的人，重要因素就是反复做无用功，不得法则慢；进步快的人，重要因素就是一步一个脚印，得法则快。再次提醒大家，千万不要认为上面这些方式给学习带来了麻烦，这些才是正确有效的极佳方式，必将为你节省大量的宝贵时间！

四、明确方案，各科击破。

(1) 理科的复习方案：

①首先要突破知识障碍，明确考查方向，为进行系统训练建立根基。我们出版发行的《崔爱功军考突破》，帮战士们解决了自学的难题。

②抓住那些考试原题，方法就是争取全做会。多年来，《军考教材》上面的某些题目，就是在给战士们送分，白送的分一定要拿到手；但要注意，真正的竞争差距不在那几道题上。我们编写的《军考教材详解》，帮战士们解决了教材答案过程不详尽的难题（提供免费下载）。

③系统训练，天道酬勤，能者居上。军考选拔的是那些能力拔尖的人才，那些人的能力是靠练出来的。我们出版发行的多种配套基础、模拟、真题详解汇编等针对性资料，帮战士们解决了材料不足的难题。

④熟记理科的所有公式，且要达到能够运用的水平。有些公式无需理解，背下来会用就可以；有些公式必须理解，不理解就不会用。

⑤复习数学、物理、化学等的具体方法，详见各科复习指导。

(2) 文科的复习方案：

①突破知识障碍方面，与理科同。

②抓住考试原题方面，与理科同。

③系统训练方面，与理科同。

④学习文科的一个难题就是背记。在这个过程中，一方面要做好自我监督、自我检查；另一方面要下足功夫，看了不行你就读，读了不行你就写。总之，该背的就要背下来。

⑤复习语文、英语、政治、历史、地理、军政等的具体方法，详见各科复习指导。

五、无路可走，唯有努力！

非凡的成就，全靠最平凡的劳动酿成。参加军考，就不要心存侥幸、懒散安逸，更不要心存走关系、考场作弊等幻想，这些都会害了你；相反，你必须勤奋刻苦、不遗余力，就算咬破牙也要坚持下去，考试最终靠自己。

人生在世，勇敢一些，豁达一些，既要建立必胜的信心，又要具备不怕失败的勇气，这样的你，必将成功！

军事知识 复习要点

军事知识在考试中分值为 120 分，题型分布为单项选择题 80 分、材料分析题 40 分。复习时注意找到知识点，加强记忆。

复习要点：

1. 军事思想，主要考查中国古代军事思想和西方主要大国军事思想，包括代表著作、思想家等；
2. 党的军事理论指导，主要是毛泽东军事思想、邓小平军队建设思想、江泽民和胡锦涛同志关于军队建设的一系列重要论述等的基本内容；
3. 军事历史知识，主要是中国人民解放军战史及著名军事家、战例、理论著作等；
4. 近期世界局部战争与武装冲突，主要是海湾战争、科索沃战争、伊拉克战争、阿富汗战争等的基本情况与作战特点，近期国内外影响较大的军情等；
5. 军事高技术知识，主要是军事高技术的基本种类、特点、应用及其对作战行动的主要影响等；
6. 军兵种知识，主要是我军军兵种基本结构情况及武器装备的种类、性能与基本运用方式等；
7. 军事地形学知识，主要是对地形图的初步识别与基本运用；
8. 其它军事常识，包括三大条令及军队基层管理知识。

目 录

第一单元 军事思想	1
第一章 军事思想概述	1
第二章 中国古代、近代军事思想	8
第三章 外国经典军事著作与主要国家军事思想	45
第四章 党的军事指导理论	79
第二单元 军事历史	139
第一章 军事历史概述	139
第二章 中国古、近代战争史	144
第三章 世界古、近代战争史	161
第四章 中国人民解放军军史与战史	171
第五章 第二次世界大战	199
第六章 冷战时期局部战争	215
第七章 冷战后局部战争	231
第三单元 作战相关知识	262
第一章 军事兵（警）种知识	262
第二章 部分国家（地区）体制编制介绍	280
第三章 军事地理	297
第四章 军事地形	308
第四单元 非战争军事行动知识	319
第五单元 军事高技术知识	328
第六单元 近期国内外军情	344
第一章 我国周边安全形势	344
第二章 近期地区热点问题	351
第三章 美国战略调整及其对我国和印太地区形势影响	360
第四章 新一轮国防与军队改革情况	365

第七单元 三大条令试题 368

第八单元 材料分析题 379

 第一章 考试要求及对策..... 379

 第二章 题型分析 380

第一单元 军事思想

【考试范围与要求】了解中国古代、近代经典军事思想和世界主要国家军事思想，包括主要军事思想家的代表著作和主要观点；了解和掌握党的军事指导理论，主要包括毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想以及江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想等内容。

第一章 军事思想概述

一、军事思想概念

军事思想是关于战争、军队和国防基本问题的理性认识，是人们长期从事军事实践的经验总结和理论概况。

二、军事思想的基本内容

军事思想大体可分为军事哲学和军事实践基本指导原则两个层次。

(1) 军事思想属于军事哲学层次上的问题：包括战争观、战争与军事问题的认识论、方法论。

(2) 军事思想属于军事实践基本指导原则的问题：包括战略思想、作战指导思想、军队建设思想、国防思想等。

(一) 战争观

战争观是人们对战争问题的总的根本的看法。战争观是军事思想的核心，为人们认识和把握以战争为中心的军事问题提供基本理论依据。

(二) 战略思想

战略思想是关于战略问题的理性认识。战略思想是指导战争的基本观点，包括对战争的准备和实施以及武装力量建设和运用等完整的观点。是制定国防政策、战略方针、作战原则和军事训练的理论基础。战略思想是制定国家军事政策的主要依据，是运用军事力量支持和配合国家进行政治、经济、外交斗争的重要保障。它既指导战时，也指导平时；既指导军事力量的使用，也指导军事力量的建设；既指导准备与实施战争以赢得战争的胜利，也指导遏制战争以维护和平。战略思想正确与否，决定战争的胜负，影响国家和民族的荣辱兴衰。

(三) 作战指导思想

作战指导思想是关于作战指导问题的理性认识，通常表现为作战的指导理论和基本原则。作战是军事活动的核心内容，是达成政治目的的重要手段，其结果对作战双方的命运产生直接影响。保存自己、消灭敌人是作战行动的根本目的。正确的作战指导思想是作战胜利的基础和重要保证。

(四) 军队建设思想

军队建设思想是关于军队建设问题的理性认识，通常表现为军队建设的指导理论和基本原

则。军队建设是为组建军队和提高军队战斗力而进行的军事、政治、后勤和装备等方面的建设,包括改进武器装备、优化军队结构、完善体制编制、发展军事理论、进行军事训练、培养军事人才、健全军事法规、加强军事管理、提高保障能力等内容,是一个复杂的系统工程。军队建设思想是制定军队建设指导方针和原则的主要依据,对各项军队建设实践具有先导作用。军队建设思想正确与否,对军队建设的质量和效益产生决定性影响,进而关系到战争胜负和国家安危。

(五) 国防思想

国防思想是关于国防问题的理性认识,通常表现为国防建设和斗争的指导理论和基本原则。国防伴随国家的出现而产生,是国家为防御和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家主权、领土完整和安全而进行的军事活动以及与军事有关的其他各方面活动。国防是国家生存的必要条件,也是国家发展的安全保障。国防建设是为提高国防能力而进行的各方面建设,其主体是武装力量建设,尤其是常备军的建设。国防思想是制定国防战略和国防政策、建立和完善国防体制的基本依据,是增强国防力量的重要保障。国防思想正确与否,关系到国防建设和国防斗争全局的成败。

(六) 军事方法论

军事方法论是关于军事方法的学说和理论体系。它一方面研究和揭示军事方法的本质和基本特征,探讨军事方法形成和发展的基本规律;另一方面研究和揭示军事方法的运用规律及作用机制,探讨如何把理论转化为可操作的方法的机制和步骤。军事方法论与军事科学的基本理论本质上是一致的。军事科学的基础理论反映了军事领域矛盾运动的一般规律,提供了关于军事领域矛盾运动的根本看法。当人们把军事科学的基础理论用于认识和改造军事领域的客观事物时,军事科学的基础理论便具有军事方法论的意义。军事方法论对于人们自觉地运用科学的军事方法认识和改造军事领域具有重要意义。它可以帮助人们提高认识能力和实践能力,使之沿着正确的道路达到认识和改造军事领域客观事物的目的。

三、军事思想的基本特征

基本特征主要表现为政治性、实践性、时代性、民族性、继承性和创造性。

(一) **政治性**。军事思想作为对战争和国防等军事基本问题的理性认识,必然反映一定民族、国家、阶级或政治集团的政治目的和根本利益,带有明显的政治属性。尤其是军事思想中的战争观、战略指导思想、国防和军队建设思想等。

(二) **实践性**。军事思想来源于军事实践,又指导新的战争实践,并在其中得到检验与发展。军事实践是检验军事思想正确与否的唯一标准。军事思想随着军事实践的发展而发展。

(三) **时代性**。任何军事思想都是在一定的历史条件下产生的,不同历史时期的军事思想具有不同的时代特征。这种特征反映了当时的生产方式、社会制度、物质生产水平,特别是军事技术装备的发展水平。它在很大程度上制约着军事的发展,因而也制约着人们对战争和国防等军事基本问题的理性认识。

(四) **民族性**。各民族、国家所处地理环境和民族文化的差异,直接或间接影响战争和国防等军事活动,使军事思想的形成与发展带有一定的民族和地域色彩。民族文化中的思想观念、宗教信仰、伦理道德、生活方式、风俗习惯和语言风格等,都有影响。

（五）继承性。军事思想既是军事实践的产物，又是在批判地继承已有军事思想成果的基础上不断发展的。凡是科学的军事思想，除了揭示本时代、本民族、本阶级军事活动的特殊规律外，还必然反映军事领域的一般规律。这部分内容具有普遍性与稳定性的特点，这就使军事思想具有可继承性与可借鉴性。

（六）创造性。军事领域作为以竞争和对抗为基本特征的领域，是最需要创新精神的领域。军事思想是人的主观意识对军事实践活动的能动反映。未来的军事实践，不可能是以往的简单重复。以往的军事思想，不可能完全适应未来军事实践的需要。随着社会生产力的不断提高和科学技术的不断进步，要求军事思想必须在继承的基础上不断研究新情况、解决新问题，从不发展的军事实践中探索并概括出新的思想。不断创新是军事思想保持强大生命力的源泉。

四、军事思想的地位作用

军事思想在军事科学体系中处于**基础地位**。军事领域比其他社会领域具有更大的不确定性，军事思想对军事实践的指导作用尤为重要，甚至对军事实践的成败具有某种决定性影响。

（一）军事思想是军事科学领域其他学科的理论基石

军事思想是军事科学的综合性基础理论，其职责和功能是揭示军事本质及其一般规律，探索军事的新领域，创造新的军事原理和原则，为解决军事领域的各种实际问题提供理论基础和方法指导。军事科学的其他学科着重探索战争、国防和军队建设等方面的特殊规律，是军事思想的具体应用，是军事科学基础理论的延伸和深化。军事科学的其他学科只有以正确的军事思想为指导，才能正确反映各自领域的特殊规律，才能对各自领域内的问题做出准确的分析和判断，找到解决问题的正确途径和办法。

（二）军事思想是军事实践的行动指南

军事思想是军事实践的能动反映，是军事实践经验的理论概括，并揭示军事领域的一般规律，因而对军事实践具有宏观的和根本的指导作用。正确的军事思想一旦被成功地运用于军事实践，就能够转化为巨大的物质力量。拥有先进军事思想的一方，往往能够占据上风，常常能够以弱胜强。如果军事思想保守落后，可能在战争中遭受挫折甚至失败。战争实践表明，在客观物质条件许可的范围内，军事思想正确与否，决定着战争的成败。

（三）军事思想对其他各领域工作也具有重要借鉴意义

军事思想是战争和军事活动规律的总结，而战争和军事活动，都是社会实践活动，因此军事思想本质上也是社会实践活动规律的反映，因而对政治、经济、外交等各领域都具有重要的借鉴指导作用。典型的现象是《孙子兵法》在全世界各领域的应用。在日本，许多商人取得成功的秘诀之一正是受到《孙子兵法》的影响，松下集团的创始人松下幸之助更是称赞“《孙子》不仅是一部出色的兵书，同时还是一部卓越的处事教典”。

【突破训练题组】

1. 以下不属于战争观的研究问题的一项是_____。
A. 战争性质
B. 战争与和平
C. 战争在社会发展中的地位
D. 战略思想
2. 关于战略思想,解说不正确的一项是_____。
A. 战略思想产生于战争和国防实践
B. 通常表现为战争与国防的指导理论和基本原则
C. 它专门用于指导战争,决定战争的胜负
D. 战略思想是制定国家军事政策的主要依据
3. 制定国防战略和国防政策、建立和完善国防体制的基本依据是_____。
A. 国防建设
B. 国防思想
C. 军队建设
D. 军事思想
4. 关于军队建设和军队建设思想,说法不正确的一项是_____。
A. 军队建设是为组建军队和提高军队战斗力而进行的军事、政治、后勤和装备等方面的建设
B. 军队建设包括改进武器装备、优化军队结构、完善体制编制、发展军事理论、进行军事训练、健全军事法规、加强军事管理、提高保障能力等内容,不包括培养军事人才
C. 军队建设思想是关于军队建设问题的理性认识,通常表现为军队建设的指导理论和基本原则
D. 军队建设思想是制定军队建设指导方针和原则的主要依据,对各项军队建设实践具有先导作用
5. 关于国防和国防思想,说法不正确的一项是_____。
A. 国防思想通常表现为国防建设和斗争的指导理论和基本原则
B. 国防思想是制定国防战略和国防政策、建立和完善国防体制的基本依据
C. 国防是国家为防御和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家主权、领土完整和安全而进行的军事活动以及与军事有关的其他各方面活动
D. 国防建设是为提高国防能力而进行的各方面建设,其主体是武装力量建设,尤其是尖端武器方面的建设
6. 关于军事思想的基本特征,下列说法不正确的是_____。
A. 军事思想是一种社会意识形态
B. 军事思想具有时代性,不同历史时期的军事思想具有不同的时代特征
C. 战争是客观存在的,对所有人产生的作用是一致的,所以军事思想没有阶级性可言
D. 古人的经验可为现代战争提供指导,说明军事思想具有明显的继承性
7. 军事思想的核心是_____。
A. 战争目的
B. 战争观
C. 军队建设思想
D. 作战指导思
8. 毛泽东指出:“一切带有原则性的军事规律或军事理论,都是前人或今人做的关于过去战争经验的总结。”这句话重点揭示了军事思想的特征是_____。
A. 政治性
B. 民族性
C. 创造性
D. 实践性
9. 对于国防的强弱、战争的胜败、乃至国家的存亡和名族的兴衰都具有重要作用的是_____。

- A. 军事指导 B. 政治指导 C. 经济指导 D. 战略指导
10. _____是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识,是人们对军事实践的经验总结和理论概括。
- A. 军事思想 B. 战略思想 C. 军事战略 D. 政治战略
11. 军事思想是人们对于战争、军队和国防的基本问题的理性认识。其特点不包括_____。
- A. 政治性 B. 时代性 C. 科学性 D. 继承性
12. 关于军事思想的基本内容,下列说法不正确的是_____。
- A. 军事思想的基本内容可分为军事哲学和军事实践基本指导原则两个层次
- B. 战略思想是军事思想的核心,为人们认识和把握以战争为中心的军事问题提供基本理论依据
- C. 战争观是关于战争问题的根本看法和态度
- D. 作战指导思想是关于作战指导问题的理性认识,通常表现为作战的指导理论和基本原则
13. 军事思想是关于_____的基本问题的理性认识。
- A. 战争、军队、国防 B. 战争、军事、国防
- C. 战略、战役、战斗 D. 军事建设和国防建设
14. 作战行动的根本目的是_____。
- A. 保存自己、消灭敌人 B. 消灭敌人
- C. 获取利益、赢得胜利 D. 攻城略地
15. 制定军队建设指导方针和原则的主要依据是_____。
- A. 国防建设思想 B. 军队建设思想 C. 国际形势 D. 安全环境
16. 关于军事方法论,说法不正确的一项是_____。
- A. 它研究和揭示军事方法的本质和基本特征,探讨军事方法形成和发展的基本规律
- B. 它研究和揭示军事方法的运用规律及作用机制,探讨如何把理论转化为可操作的方法的机制和步骤
- C. 军事方法论与军事科学的基本理论本质上是不一致的
- D. 当人们把军事科学的基础理论用于认识和改造军事领域的客观事物时,军事科学的基础理论便具有军事方法论的意义
17. 不属于军事思想的特征的一项是_____。
- A. 地域性 B. 创造性 C. 民族性 D. 实践性
18. 关于军事思想的地位作用,说法不正确的一项是_____。
- A. 军事科学的其他学科只有以正确的军事思想为指导,才能正确反映各自领域的特殊规律。
- B. 军事思想对军事实践中每一场战斗都有指导作用。
- C. 军事思想本质上也是社会实践活动规律的反映。
- D. 军事思想对政治、经济、外交等各领域都具有重要的借鉴指导作用。
19. _____是国家生存与发展的安全保障。
- A. 经济 B. 环境 C. 国防 D. 教育

【突破训练题组】答案

1. 【答案】D

【详解】战略思想属于军事实践基本指导原则方面，战争观属于军事哲学层次问题；故选 D。

2. 【答案】C

【详解】它既指导战时，也指导平时，指导军事力量的建设，指导遏制战争维护和平；故选 C。

3. 【答案】B

【详解】国防思想是制定国防战略和国防政策、建立和完善国防体制的基本依据，是增强国防力量的重要保障；故选 B。

4. 【答案】B

【详解】不包括培养军事人才是错的，故选 B。

5. 【答案】D

【详解】国防建设主体是武装力量建设，尤其是常备军的建设；故选 D。

6. 【答案】C

【详解】军事思想具有鲜明的阶级性，不同阶级所奉行或推崇的军事思想反映不同阶级对战争的不同认识、立场；故选 C。

7. 【答案】B

【详解】军事思想的核心是战争观，为人们认识和把握以战争为中心的军事问题提供基本理论依据。故选 B。

补充：战争观包括对战争起源和消亡、战争本质、战争性质、战争根源、战争目的、战争与和平、战争与相关因素的内在联系以及战争在社会发展中的地位和作用等一系列问题的基本观点。

8. 【答案】D

【详解】军事思想“都是前人或今人做的关于过去战争经验的总结”指的正是军事思想来源于战争实践；故选 D。

9. 【答案】D

【详解】战略指导正确与否，对于国防的强弱、战争的胜败，乃至国家的存亡和民族的兴衰都具有重要作用。故选 D。

10. 【答案】A

【详解】军事思想是关于战争军队和国防基本问题的理性认识，是人们长期从事军事实践的经验总结和理论概况。故选 A。

11. 【答案】C

【详解】军事思想不一定是正确的。故选 C。

12. 【答案】B

【详解】战争观是军事思想的核心，战略思想是制定国家军事政策的主要依据。故选 B。

13. 【答案】A

【详解】军事思想是关于战争军队和国防基本问题的理性认识。故选 A。

14. 【答案】A

【详解】在作战指导思想的知识里面指出作战行动的根本目的是保存自己、消灭敌人；故

选 A。

15. 【答案】 B

【详解】军队建设思想是制定军队建设指导方针和原则的主要依据，对各项军队建设实践具有先导作用；故选 B。

16. 【答案】 C

【详解】两者本质上是一致的，从 D 也可以看出。故选 C。

17. 【答案】 A

【详解】军事思想基本特征为政治性、实践性、时代性、民族性、继承性和创造性。故选 A。

18. 【答案】 B

【详解】军事思想对军事实践具有宏观的和根本的指导作用，不是具体战斗。故选 B。

19. 【答案】 C

【详解】国防是国家生存的必要条件，也是国家发展的安全保障，故选 C。

WWW.JUNKAO.COM
咨询热线：13810115611

第二章 中国古、近代军事思想

考试范围与要求：了解中国古代、近代经典军事思想，包括主要军事思想家的代表著作和主要观点。

第一节 中国古代军事思想

中国古代军事思想，是指中国先秦至 1840 年各阶级、民族、政治集团及其军事家、军事理论研究者关于战争、军队等一系列军事问题的系统认识。

（一）主要内容

在战争观上主张文事武备并重，提倡慎战善战，强调义兵必胜，有备无患，坚持以战止战，即以正义战争制止和消灭非正义战争，追求和平，反对穷兵黩武。

在国防建设上，主张奖励耕战，富国强兵，居安思危，文武并用。在治军思想方面，提倡“令文齐武”，礼法互补。主张以治为胜、制必先定、兵权贵一、教戒素行、气艺并重、赏罚分明、恩威兼施、励士练锐、精兵良器、将帅贤明、智勇双全、上下同欲、三军齐心；在后勤保障上，提倡积财聚力、足食强兵、取用于国、因粮于敌；兵役思想上，坚持寓兵于民、兵民结合，因势改制等。

战略思想和作战指导理论是中国古代兵家思想的主体和精华，它的核心是先计后战、全胜为上、灵活用兵、因敌制胜。一些有关的命题，诸如知彼知己、因势定策、伐谋伐交、兵不厌诈、出奇制胜等，都是围绕着“致人而不致于人”（即夺取战争主动权）这一根本宗旨而提出和展开的。

在哲学思想上，古代兵家具有丰富朴素的军事辩证法成分。这首先表现为它能够以普遍联系、相互依存的观点全面认识和宏观把握军事问题，注重以发展的观点看待军事斗争，以能动的立场指导军事斗争等。

（二）形成与发展

中国古代军事思想大体上经历了孕育和形成、进一步丰富、全面发展等几个大的阶段。

1. 中国古代军事思想（产生时期）

中国早在原始社会末期的部落战争中，就产生了对战争问题的初步思考。传说黄帝在与炎帝作战之前，已经在有意识地“修德振兵”，抚慰民众，积蓄作战力量。

夏朝出现了专门进行战争的军事组织——军队。夏、商时期，战争成为阶级斗争的最高形式，军队成为国家机器中重要的组成部分，商朝青铜兵器取代石兵器，步战、车战成为主要的作战样式。

甲骨文、金文和《尚书》中所记载的关于追击、袭扰、用间的事例及其中“恭行天之罚”、“吊民伐罪”和“保民”的思想，表明作为观念形态的军事思想开始萌生并有初步发展。《尚书》

《易经》和《诗经》等所反映出来的夏、商、西周战争中的谋略思想，皆表明人们对战争的认识已经开始摆脱直感、经验和零碎状态，向较理性系统发展了。

商朝末年，地处泾河、渭河流域的周族发动了一系列剪除商朝羽翼的战争，并在牧野之战中灭亡商朝，建立周朝（史称西周）。随着青铜兵器被广泛用于战争，战争规模不断扩大，军事领导的分级体制出现，人们对用兵之道的探索也更加深入，谋略思想被自觉地运用到作战行动当中。周朝开国功臣吕尚（姜太公）在灭商战争中辅佐周文王、周武王设计用谋，乘虚捣隙，被尊为谋略思想的鼻祖。西周时期军事思想发展的标志性成果是“古者司马兵法”的出现，以及《军志》、《军政》等兵书的出现。

西周时期军事思想发展的标志性成果体现在三个方面：一是西周开国功臣吕尚（姜子牙）在灭商战争中辅佐周文王、周武王设计用谋，乘虚捣隙，被尊为谋略之学的鼻祖；二是《周礼》详细记载了西周军事制度和军事职官，为后世军事制度和职官的设置提供了范本；三是以重礼信、轻诡诈为主旨的“司马法”的形成，它既是西周礼乐文明的重要组成部分，也是中国历史上最早见诸记载的较为系统的官方军事学说。

春秋战国时期，中国社会处于大动荡、大变革、大发展中，争霸、兼并和统一战争十分激烈，步兵、骑兵、水师逐渐分离为独立兵种，步、骑、车兵配合作战，战争样式呈现多样化趋势，铁兵器应用更加广泛，军事技术和筑城技术有较大提高，募兵制和郡县征兵制逐步取代世袭兵制。政治制度、战争形态的巨大变化，特别是学术思想上百家争鸣局面的出现，产生了《孙子兵法》、《吴子》、《孙臆兵法》、《六韬》、《司马法》、《尉繚子》等一大批兵书。中国古代军事思想及其载体兴盛发展并逐渐走向成熟。

齐国兵学、南方兵学以及秦晋兵学等地域性兵家学派蓬勃兴起，儒、道、法、墨、纵横诸学派纷纷对战争问题申明看法。齐威王专门建立了稷下学宫，请各国的学者讲学著述，著述的合集——《管子》一书中就保留了许多融会诸家精华的论兵篇章。各学派相互辩难，吸收融合，逐步深化了对战争问题的系统认识。

以《孙子兵法》为标志，中国古代军事思想形成比较完善的思想体系。《孙子兵法》反对战争中的占卜迷信和仁义礼让，提出了虚实、奇正、形名等许多重要的军事思想范畴，揭示了“知己知彼，百战不殆”等一系列战争规律。

《孙子兵法》的问世是中国古代军事思想成熟的主要标志。这部世界上现存最早的军事理论著作以战略的高度，围绕着战争准备和实施两个不同的阶段，运用五行相生、阴阳相克朴素辩证思维、整体思维和定量分析、逻辑推演等方法，提出了一系列战略战术思想和众多兵学范畴，构建起中国古代军事思想的基本体系，对后世军事思想的发展产生了巨大而深远的影响。

战国时期，《孙子兵法》所确立的军事理论体系被进一步充实和完善。如《吴子》对将帅所应具备素养的分析，《六韬》关于军队组织编制、将领选拔和步骑兵配合作战的论述，《孙臆兵法》对城垒攻防战法的说明，《墨子》关于完善环城防御体系的论述，《管子》对国防费用和武器装备管理的论说，都进一步填补了以往兵学理论的空白，而且《孙臆兵法》对“道”的阐释，《六韬》《管子》对全胜思想的解说，也更加全面深刻。

秦自嬴政亲政开始兼并六国，第一次建立了统一的封建集权国家，汉代继承了秦的政治制度。秦代修筑万里长城，“用险制塞”；汉代推行军队屯田，以实边防，这些都丰富了中国古代国防理论与实践。秦汉时期出现的兵书并不多，但汉代在搜集整理兵书、总结军事思想方面做了不少工作。著名军事家张良、韩信以及军事官员杨仆、任宏等人先后奉命主持搜集、整理兵法，共得兵法 182 家。他们归纳合并，剔除重复，共得 35 家，分为兵权谋、兵形势、兵阴阳、

兵技巧4类,其中就包括今人熟知的《孙子》《吴子》《六韬》《尉缭子》等,在兵学著述的篇目分合、文字润色上也做了大量的工作。

2. 中国古代军事思想的进一步丰富

从东汉至隋、唐数百年间,中国的政治制度、社会经济、文化科技在分裂与统一的历史进程中不断发展,高度集权制度以及由中央军、地方军和边防军构成的武装力量体制基本确立,创立于北朝、完善于隋唐的兵农结合的府兵制度的出现,征兵制、世兵制、募兵制等兵役制度的交相施行,军事教育和武举制度的创立,特别是筑城、造船和兵器制造技术的发展,火药的发明,给战争样式带来一系列新的变化。统一战争、王朝战争、农民战争、民族战争交相出现,战略战术长足发展,大规模骑兵集团作战、横渡江河作战、水上交战、水陆配合作战以及沙漠、高原等特殊地形条件下的作战更加频繁;在战争指导上,三国诸葛亮、孙权、曹操,唐李世民等人表现出从实际出发驾驭战略全局,灵活用兵的能力,出现了以《隆中对》为代表的诸多战略谋划的典范;在国防上,根据大一统的政治局面及周边形势,提出并实施了用险制塞、以墙制骑、安边设防以及徙民屯田实边等一系列主张,丰富和发展了中国古代军事思想。

这一时期关于战略筹划的名著有三国时诸葛亮的《隆中对》、晋初司马彪的《战略》,在理论上建树最大的则是唐代兵书《唐太宗李卫公问对》和《卫公兵法》。

3. 中国古代思想的全面发展

宋朝与北方游牧民族交战屡次失败,但对以往战争经验的总结和兵书的加工整理却颇多贡献。宋代编撰的兵书数量多、种类繁,中国历史上第一套官方颁布的军事教科书《武经七书》,第一部大型军事类书《武经总要》,谋略战法类兵书《百战奇法》《何博士备论》,兵制类兵书《历代兵制》,集注类兵书《十一家注孙子》,城守专著《守城录》等都是在这一时期问世的。特别是宋朝廷编辑、颁布供武学教育使用的《武经七书》,实际上肯定了以《孙子》为代表的中国古代军事思想体系的正统地位,并通过武学教育及武举考试制度得以广泛传播。汉唐以来,儒、道思想对兵学浸润渐深,至宋代“以儒统兵”的倾向更加明显。同时宋朝统治者力主兵权高度集中的思想,北方各民族严格治军,在战略上普遍注意发挥骑兵善于野战奔袭的特点,如辽国女军事家萧绰的长驱直入、紧逼腹心的谋略,成吉思汗及忽必烈远程迂回、突然奔袭和中间突破的战法等,也对中国古代军事思想产生了深远影响。

明代和清前朝,火器大量装备部队并频繁运用于实战,火器部队成为独立兵种,标志着中国已进入冷兵器与火器并用时代。中国政治、经济、文化、科技在新的历史条件下的进一步发展,中原汉族和边疆少数民族的长期并立和融合、交流,来自倭寇和西方列强的海上、陆上威胁,作战规模的不断扩大,战争形式的更加丰富,都促进了军事思想的完善与提高。强调精神感化的理学、心学说渗透到治军领域。许多军事家主张以儒家封建伦理学说对官兵进行思想灌输。如王守仁认为将领要以“忠君”为首务,官兵之间要建立父兄子弟之爱;戚继光在《继效新书》《练兵实纪》中,注重官兵胆气精神训练,以练心练胆为治兵境界,提出阵法要与伍法相结合,制定了一整套较完整的练将、练兵原则和方法。

这一时期,战略思想更加丰富。明朝茅元仪辑《武备志·战略考》按“非略弗录”和“略非奇弗录”的原则辑选春秋至元各代的用兵方略,《读史方輿纪要》系统阐述了山川形势对历代战争的影响,给后人提供了丰富的战略资料。朱元璋在夺取政权的过程中,采纳了“高筑墙,广积粮,缓称王”的战略建策,后又制定了先断羽翼、再攻腹心的作战方略;后金统帅努尔哈赤面对强大的明朝军队,采取“凭你几路来,我只一路去”的各个击破方针,以“伐大木”的

方法逐渐削弱明朝，在战争实践中发挥了至关重要的作用。而明朝以长城为骨干、坚固的多重城防工事体系与火器相结合、精兵机动和城塞防御相结合的边防思想，《筹海图编》等兵书提出的海陆结合、分区多层、要点设防、哨于远洋、击于近海、巩固海岸、严守要城的海防思想等，都是战略思想领域的重要发展。

第二节 中国近代军事思想

中国近代军事思想是指从 1840 年至 1949 这一段时间内，在半殖民地、半封建社会的中国由东、西方军事思想相互碰撞、交融而形成和发展起来的军事思想，它既有中国古代军事思想的根基，又有西方资产阶级军事思想的色彩。

1、萌芽时期（1840—1860）

这期间进行了第一、第二次鸦片战争和太平天国农民战争。

19 世纪 40 年代，当西方列强的战船载着大炮尾随着罪恶的鸦片船闯入中国海口时，手持大刀、盾牌和粗陋火枪的清军官兵突然发现，自己祖辈引以为豪的军事优势已经不复存在。

清军在鸦片战争中败北，开始暴露出清朝统治阶级军事思想的严重弱点。1842 年 8 月 29 日清政府签订的中英《南京条约》标志着第一次鸦片战争结束；这是中国近代史上第一个不平等条约。

然而，以林则徐、魏源为代表的有识之士，初步认识到西方列强的“船坚炮利”，提出了“师夷之长技以制夷”的口号，标志着变革传统军事思想的开端，对近代军事思想的产生和发展具有重要影响。

19 世纪 50 年代初，爆发了以太平天国革命为主的席卷全国的各族人民大起义。在太平军的打击下，腐朽的清朝正规武装八旗、绿营兵不堪一击，迫使清廷下谕各省兴办团练“助剿”；而具有远见的曾国藩，看透了八旗、绿营兵的不足恃和团练的不中用，借机编练了一支新型地主武装——湘军。这支军队以捍卫名教、勤王忠君为建军宗旨，仿效明代戚继光的“束伍成法”编练队伍而组成，湘军在招募士兵时，就采取将必亲选、兵必自招、层层节制、层层挑选的原则来编组军队。曾国藩的湘军，以及后来按照湘军营制组建的淮军，注意采用洋枪洋炮，重视政治灌输和层层严密控制的建军思想。它开了近代“兵为将有”的先河。最明显的变化就是突破了清朝统治者“以骑射为根本”的思想束缚，从国外购进一批火炮装备了军队，因而提高了军队的战斗力。

2、局部变革时期（1861—1894）

在此期间先后发生了清军收复新疆战争、中法战争和中日甲午战争。

第二次鸦片战争结束后，统治者出于镇压农民起义和抵御外敌侵入的双重目的，继承“师夷之长技以制夷”的思想，开展了一场“自强”运动（史称“洋务运动”）。他们的方针是“自强以练兵为要，练兵又以制器为先”，首先兴办近代军事工业，仿制西式枪炮战舰，为新的军事思想的产生提供了物质条件。随着边疆危机日趋严重，清朝开始向西方购买舰船，加紧筹办海防。1888 年，北洋海军正式成军。并选派学生出国留学，兴办聘有洋人当教官的军事学堂，从那时起，吸收并贯彻近代资产阶级军事思想。

由于受“中学为体，西学为用”总的指导思想的束缚，建军、作战思想明显落后于时代发展的需要。在治军方面，仍未能脱出清军原来的体制。作战指导思想严重滞后于武器装备的发展，对西方列强的入侵多实行单纯防御。

3、全面变革时期（1895—1911）

此期间发生了清军抗击八国联军入侵战争和辛亥革命。而后中国陷入内战连绵的军阀混战时期。

中国在甲午战争中失败后，主张全面仿照西法创练新式陆军。清政府也看到日本在侵华战争中“专用西法取胜”，决定改革陆军军制，按照西法编练新军。此时所编的新军，设有步、马、炮、工程各队，一律装备新式枪炮，采用德国操典练兵。这是晚清建军思想上从旧营制向“以步队为主，骑、炮、工程队为辅”的合成军队方向迈出的决定性一步。

1900年，清军在抗击八国联军入侵战争中失败，迫使清政府进一步变革政治、军事制度，改为以日本陆军编制为蓝本，普练新军，确立了全面学习外国先进军制的思想，标志着清代军制正式步入近代化的轨道。正式宣布废除武举制度，确定在全国广设学堂，建立由陆军小学、中学、大学和专门军事技术学校组成的较完整的军事教育体系。

在清军实行全面变革的过程中，还翻译、编撰了一批军事学术著作，西方资产阶级的战争理论、军制学、战略学等开始在中国传播。徐建寅编写的《兵学新书》、袁世凯等编纂的《训练操法详晰图说》等，在传播西方军事思想、促进中西军事思想融合方面，作了初步的尝试。

这一时期学习西方的内容，仍偏重于军事方面。但作战样式及作战思想较以前有了明显变化。司令部作用提高，注意利用近代交通、通信工具来机动部队和提高指挥效率。由于机械地套用外军做法，作战样式偏重于阵地战。

4、进一步发展时期（1912—1949）

此期间进行了讨袁战争、护国战争、护法战争，北伐战争。以及十年内战，八年抗战，三年解放战争。

在共产国际和中国共产党的帮助下，孙中山提出了“以党治军”，军队与“国民相结合”，“进而成为群众的武力”的建军方针。他还在军队中建立党代表和政治工作制度，对官兵进行三民主义的教育，在建军思想方面迈出了新的一步。

1927年南京国民政府成立，代表大资产阶级利益的蒋介石集团即本着统一军权、改革军制的指导思想，着手军队的整顿和建设。他逐一击败各地方割据势力后，开始改革军制、建立军事统率机构、更新武器装备、健全后勤供应系统；组建装甲兵等特种兵，发展空军，加强海军，形成陆海空三军的联合军队体制；本着“打仗就是打将”的指导思想，举办各种军事学校和军官训练团，培养军官和各类专业人才，把中国军队的近代化、正规化建设推到了一个新的高度。

【突破训练题组】

1. _____时期,出现了军队和真正意义上的战争,军事思想开始萌芽并逐渐成为专门学科,出现了专门的军事文献《军政》《军志》。
A. 秦至五代 B. 战国时期 C. 夏商周 D. 春秋时期
2. 导致商朝灭亡,西周建立的战役是_____。
A. 牧野之战 B. 涿鹿之战 C. 城濮之战 D. 马陵之战
3. 中国古代军事思想空前活跃的时期是_____。
A. 夏商西周时期 B. 春秋战国时期
C. 秦汉时期 D. 明清时期
4. 我国古代现存最早的一部军事名著是_____,标志着军事理论著作从此诞生。
A. 《军政》 B. 《吴子》 C. 《孙子兵法》 D. 《尉缭子》
5. _____的军事思想涉及中国资产阶级军事理论的诸多方面,奠定了中国资产阶级军事思想的基础。
A. 袁世凯 B. 蒋百里 C. 孙中山 D. 蒋介石
6. 北宋作为官书颁行的兵法丛书,我国古代第一套军事教科书是_____。
A. 《武经七书》 B. 《孙膑兵法》 C. 《司马法》 D. 《尉缭子》
7. 中国古代军事思想成熟的标志是_____的问世。
A. 《武经七书》 B. 《吴子》 C. 《孙子兵法》 D. 《尉缭子》
8. 中国近代史上第一个不平等条约是_____。
A. 《南京条约》 B. 《天津条约》 C. 《北京条约》 D. 《辛丑条约》
9. 中国在 1840 年的鸦片战争之后,林则徐、_____等有识之士提出“师夷长技以制夷”的主张,标志着变革传统军事思想的开端。
A. 左宗棠 B. 魏源 C. 曾国藩 D. 孙中山
10. 19 世纪 50 年代,我国爆发的一场反封建反侵略的农民运动是_____。
A. 禁烟运动 B. 三元里抗英运动
C. 太平天国运动 D. 义和团运动
11. 清代_____的军事思想具有鲜明的封建统治阶级和儒家的思想印记,有浓郁的“兵为将有”色彩。
A. 胡林翼 B. 曾国藩 C. 左宗棠 D. 张之洞
12. _____开眼看世界,提出“师敌之长技以制敌”的新观点,这一观点对改造传统兵学和推动中国军事近代化具有积极、深远的影响。
A. 胡林翼 B. 曾国藩 C. 林则徐 D. 左宗棠

【突破训练题组】答案

1. 【答案】C

【详解】夏商周时期，出现了军队和真正意义上的战争，军事思想开始萌芽并逐渐成为专门学科，出现了专门的军事文献《军政》《军志》。故选 C。

2. 【答案】A

【详解】商朝末年，地处泾河、渭河流域的周族发动了一系列剪除商朝羽翼的战争，并在牧野之战中灭亡商朝，建立周朝（史称西周）。故选 A。

3. 【答案】B

【详解】春秋战国时期，中国历史上军事思想空前活跃，作战方式也以车战为主。春秋战国时期，中国历史进入思想文化空前繁荣的时代，出现了“百家争鸣”的局面；历史上把这一时期的不同学派称为“诸子百家”。故选 B。

4. 【答案】C

【详解】《孙子兵法》的问世是中国古代军事思想成熟的主要标志。这是世界上现存最早的军事理论著作。故选 C。

5. 【答案】C

【详解】孙中山的军事思想涉及中国资产阶级军事理论的诸多方面，奠定了中国资产阶级军事思想的基础，是中国军事思想宝库中的珍贵遗产。故选 C。

6. 【答案】A

【详解】《武经七书》是中国历史上第一套官方颁布的军事教科书。故选 A。

7. 【答案】C

【详解】《孙子兵法》的问世是中国古代军事思想成熟的主要标志。故选 C。

8. 【答案】A

【详解】1842 年 8 月 29 日清政府签订的中英《南京条约》标志着第一次鸦片战争结束；这是中国近代史上第一个不平等条约。故选 A。

9. 【答案】B

【详解】鸦片战争之后，以林则徐、魏源为代表的有识之士，初步认识到西方列强的“船坚炮利”，提出了“师夷之长技以制夷”的口号，标志着变革传统军事思想的开端，对近代军事思想的产生和发展具有重要影响。故选 B。

10. 【答案】C

【详解】19 世纪 50 年代初，爆发了以太平天国革命为主的各族人民大起义。故选 C。

11. 【答案】B

【详解】曾国藩提出了“兵为将有”，其军事思想具有浓重的儒学特征。故选 B。

12. 【答案】C

【详解】林则徐提出了“师敌之长技以制敌”，标志着变革传统军事思想的开端，对近代军事思想的产生和发展具有重要影响。故选 C。

第三节 中国古、近代主要军事思想家的代表著作及主要观点

(一) 代表性军事著作所体现的军事思想

1. 《武经七书》

《武经七书》是北宋朝廷作为官书颁行的兵法丛书，是中国古代第一部军事教科书。它由《孙子兵法》《吴子兵法》《六韬》《司马法》《三略》《尉繚子》《李卫公问对》七部著名兵书汇编而成。它是中国古代兵书的精华，是中国军事理论殿堂里的瑰宝。它不仅是中华民族的精神财富，也是世界人民共同的精神财富。它奠定了中国古代军事学的基础，对中国和世界发展近代、现代军事科学起了积极的作用。校定、颁行《武经七书》，是北宋朝廷在军事理论建设上的一个贡献。

2. 《孙子兵法》

孙武是春秋时期齐国人，是我国最著名的军事家之一，曾率领吴国军队大破楚国军队，占领了楚的国都郢城，几灭亡楚国。其著有巨作《孙子兵法》十三篇，《武经七书》之一，为后世兵法家所推崇，被誉为“兵学圣典”，是中国古代军事思想的奠基石及最重要的组成部分。《孙子兵法》十三篇分别为：《计篇》《作战篇》《谋攻篇》《形篇》《势篇》《虚实篇》《军争篇》《变篇》《行军篇》《地形篇》《地篇》《火攻篇》《用间篇》。

其一，战争观。孙武指出：“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。”（《孙子兵法·计》）认为“亡国不可以复存，死者不可以复生”（《孙子兵法·火攻》），因而主张对待战争必须“慎之”“警之”，提倡“安国全军之道”。“慎”，是不要轻易发动战争，告诫“主不可以怒而兴师，将不可以愠而致战”；“警”，则是要加强战备，增强实力，要求“无恃其不来，恃吾有以待也；无恃其不攻，恃吾有所不可攻也”（《孙子兵法·九变》）。孙武将战争胜利所必须具备的客观因素概括为道、天、地、将、法“五事”，居“五事”之首的“道”既指修明政治（“修道而保法”），也包括争取民心（“上下同欲”）和振奋士气（“并气积力”）。

其二，战略思想。孙武认为，“百战百胜，非善之善者也；不战而屈人之兵，善之善者也”，从而提出了不以直接交战的方式达成政治目的的“全胜”战略。他称不战而胜为“全”，战而胜之为“破”。主张对于国、军、旅、卒、伍，“全”为上，“破”次之。为达全胜目的，在战略谋划上要胜敌一筹，“庙算胜者，得算多也”（《孙子兵法·计》）；在力量对比上要处于优势，“胜兵若以镒称铢”；在战争准备上要周到细致，“先为不可胜，以待敌之可胜”，“胜兵先胜而后求战”（《孙子兵法·形》）；在实行方式上则是“上兵伐谋，其次伐交，再次伐兵，其下攻城；攻城之法，为不得已”（《孙子兵法·谋攻》）。总之，要求达到“屈人之兵，而非战也；拔人之城，而非攻也；毁人之国，而非久也。必以全争于天下，故兵不顿，而利可全”（《孙子兵法·谋攻》）。

其三，作战指导思想。孙武主张积极进攻，认为在实施战略进攻时，要秘密决策，“厉于廊庙之上，以诛其事”；隐蔽准备，“形人而我无形”；突然袭击，“敌人开阖，必亟入之”；速战速决，“其用战也胜，久则钝兵挫锐，故兵贵胜，不贵久”（《孙子兵法·作战篇》）。孙武强调进攻，但也不忽略防御，认为“不可胜者，守也”，要求“善守者，藏于九地之下”，以求“自保而全胜”。如果兵力处劣势，还应“逃之”“避之”，以保存军力。

其四，治军思想。即“令之以文，齐之以武”。“文”指厚赏、爱卒，“武”指重罚、严刑，

二者相辅相成。他还注重将帅的选拔和任用，认为将帅是“生民之司命”，提出了“智、信、仁、勇、严”五条德才标准。

3. 《六韬》

《六韬》以周文王、周武王与吕望的对话形式论述治国、治军之道，是现存较为完整的历史文化瑰宝之一。

《六韬》，应为后人托姜子牙之名而作，《武经七书》之一，全书分文韬、武韬、龙韬、虎韬、豹韬、犬韬六卷。文韬——论治国用人的韬略；武韬——讲用兵的韬略；龙韬——论军事组织；虎韬——论战争环境以及武器与布阵；豹韬——论战术；犬韬——论军队的指挥训练。

战争观方面：认同慎战的观点，强调战争的正义性，认为战争的胜负取决于是否符合人民的利益。提出以“文伐”为核心的“全胜”思想，希望以最小的代价换取最大的胜利，提出“文伐”十二法，列举了分化、瓦解、离间敌人的各种方法，认为可以通过各种外交和军事谋略，不战而胜。

战略战术思想方面：在战略战术上，《六韬》强调“因敌而动”，强调机动灵活，不为敌人所牵制。《六韬》强调用兵要见机而作，以谋略取胜，而不以力战。《六韬》还论述了步、车、骑三种兵种配合作战的战术问题，对多种战法以及作战中各种队形、阵法也有较多论述。

军队建设思想方面：认为选将是治军的重要环节，“得贤将者，兵强国昌；不得贤将者，兵弱国亡”。重视通过实践考核将领，并把“勇、智、仁、信、忠”等“五材”作为选将的标准。《六韬》对军队的治理刑赏并重，提出了“杀一人而三军震者，杀之；赏一人而万人悦者，赏之；”并明确了“杀贵大，赏贵小”的原则，即杀位高者以震慑他人，赏位卑者以激励众人。”

4. 《司马法》

《司马法》，《武经七书》之一。战国初齐威王令大夫追论“古者司马兵法”，并附春秋时齐国大将司马穰苴兵法于其中，故又称《司马穰苴兵法》。

① “以战止战”的义战观点。《司马法》按战争的目的，把战争分为正义与非正义两大类。认为平天下之乱而除万民之害、诛暴扶弱的战争是正义的。所以，为安人而杀人，杀之可也；为爱其民而攻其国，攻之可也；为止战而战，虽战可也。它强调备战，认为“天下虽安，忘战必危”。又强调“国虽大，好战必亡”，要备战，但不可好战。

② “以仁为本，以义治之”的治军原则。“古者，以仁为本，以义治之，之谓正。”“治国尚礼，治军尚法”，“国容不入军，军容不入国”。

③ 先行“五虑”和“无复先术”的作战指导思想。强调对战争要全面考察，做到“五虑”，即顺应天时、广集财富、悦服众心、利用地利和精良武器。

④ “战相为轻重”的军事辩证方法。《司马法》把战争中的诸因素抽象为“轻”“重”两个对立方面，强调指出：“凡战以轻行轻则危，以重行重则无功；以轻行重则败，以重行轻则战。故战相为轻重。”认为将帅的具体战术指挥为轻，全局战略谋划为重。

【突破训练题组】

- 以下不属于《武经七书》的是_____。
A. 《孙子兵法》 B. 《孙臆兵法》 C. 《司马法》 D. 《六韬》
- 《孙子兵法》中的_____中指出：“其用战也胜，久则钝兵挫锐，故兵贵胜，不贵久”的速战速决的作战思想。
A. 计篇 B. 形篇 C. 谋攻篇 D. 作战篇
- 《六韬》认为选将是治军的重要环节，重视通过实践考核将领，并把“_____”等“五材”作为选将的标准。
A. 道、天、地、法、将 B. 勇、智、仁、信、忠
C. 仁、义、礼、智、信 D. 智、信、仁、勇、严
- 被誉为“兵学圣典”的是_____。
A. 《孙子兵法》 B. 《孙吴兵法》 C. 《六韬》 D. 《三略》
- 中国古代军事家中，其所著兵法成为中国古代军事思想奠基石的是_____。
A. 孙武 B. 孙臆 C. 诸葛亮 D. 姜子牙
- “不战而屈人之兵，善之善者也”反映的是孙武的_____思想。
A. 速胜 B. 全胜 C. 致胜 D. 威胜
- 孙武将战争胜利必须具备的客观因素概括为“五事”，居首位的是_____。
A. 天 B. 道 C. 法 D. 将
- “兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也”反映了孙武在对待战争问题上_____的观点。
A. “慎之”“警之” B. “备之”“警之” C. “备战” D. “善战”
- _____是宋代为武举考试而编撰的一部丛书类兵书，是中国古代第一部军事教科书。
A. 《武经七书》 B. 《孙子兵法》 C. 《历代兵制》 D. 《六韬》
- 为爱其民而攻其国，攻之可也；为止战而战，虽战可也；出自_____。
A. 《吕氏春秋》 B. 《左传》 C. 《司马法》 D. 《吴子》
- 下列不属于武经七书的是_____。
A. 《战争论》、《君主论》 B. 《孙子兵法》、《吴子》
C. 《六韬》、《司马法》 D. 《三略》、《李卫公问对》
- 对于将帅的选拔和任用，_____提出了“智、信、仁、勇、严”五条德才标准。
A. 孟子 B. 戚继光 C. 老子 D. 孙武
- _____认为选将是治军的重要环节，“得贤将者，兵强国昌；不得贤将者，兵弱国亡”。
A. 《司马法》 B. 《孙子兵法》 C. 《历代兵制》 D. 《六韬》
- 关于我国古代兵书《六韬》，下列说法错误的是_____。
A. 总结了汉朝以前诸子论兵的精华
B. 通过对话的形式对治国治军和战争指导问题进行探讨阐述
C. 认为战争的胜负取决于是否符合人民利益
D. 全书共分六卷
- “天下虽安，忘战必危”的著名军事观点出自_____。

- A.《管子》 B.《吴子》 C.《司马法》 D.《六韬》
16. _____中提出先行“五虑”和“无复先术”的作战指导思想以及“战相为轻重”的军事辩证方法。
- A.《孙子兵法》 B.《司马法》 C.《尉繚子》 D.《六韬》
17. “国容不入军，军容不入国”，即治国的一套不能用于治军，治军的一套不能治国。如果用治军的方法治国，民众礼让的风气就会废弛；用治军的方法治军，军人尚武精神就会削弱。这是军事著作_____中的观点。
- A.《六韬》 B.《唐太宗李卫公问对》
C.《司马法》 D.《三略》
- 18.《孙子兵法》的作者是_____。
- A.孙臆 B.孙权 C.孙武 D.孙传芳
- 19.《孙子兵法》中提到的“五事”不包括_____。
- A.道 B.天 C.地 D.兵

【突破训练题组】答案

1. 【答案】B
【详解】《武经七书》是北宋朝廷作为官书颁行的兵法丛书，是中国古代第一部军事教科书。它由《孙子兵法》《吴子兵法》《六韬》《司马法》《三略》《尉缭子》《李卫公问对》七部著名兵书汇编而成。故选 B。
2. 【答案】D
【详解】出自《孙子兵法》中的作战篇，反映了孙武速战速决的作战思想。故选 D。
3. 【答案】B
【详解】《六韬》认为选将是治军的重要环节，重视通过实践考核将领，并把“勇、智、仁、信、忠”等“五材”作为选将的标准。孙武注重将帅的选拔和任用，提出了“智、信、仁、勇、严”五条德才标准。故选 B。
4. 【答案】A
【详解】孙武的著作《孙子兵法》，为后世兵法家所推崇，被誉为“兵学圣典”，是中国古代军事思想的奠基石及最重要的组成部分。故选 A。
5. 【答案】A
【详解】春秋时期孙武著有《孙子兵法》十三篇，为后世兵法家所推崇，被誉为“兵学圣典”，是中国古代军事思想的奠基石及最重要的组成部分。故选 A。
6. 【答案】B
【详解】孙武提出：“百战百胜，非善之善者也；不战而屈人之兵，善之善者也”，主张不以直接交战的方式达成政治目的的“全胜”战略。故选 B。
7. 【答案】B
【详解】“五事”之首的“道”既指修明政治（“修道而保法”），也包括争取民心（“上下同欲”）和振奋士气（“并气积力”）。故选 B。
8. 【答案】A

【详解】孙武指出，“兵者，‘国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也’”，主张对待战争必须“慎之”“警之”，“慎”指不要轻易发动战争，“警”则指要加强战备，增强实力。故选 A。

9. 【答案】A

【详解】《武经七书》是宋代为武举考试而编撰的一部丛书类兵书，包括《孙子》《吴子》《六韬》《司马法》《三略》《尉繚子》《唐太宗李卫公问对》七部兵书。故选 A。

10. 【答案】C

【详解】《司马法》按战争的目的，把战争分为正义与非正义两大类。认为平天下之乱而除万民之害、诛暴扶弱的战争是正义的。所以，为安人而杀人，杀之可也；为爱其民而攻其国，攻之可也；为止战而战，虽战可也。故选 C。

11. 【答案】A

【详解】宋神宗元丰三年，下诏颁布《孙子兵法》《吴子》《六韬》《司马法》《三略》《尉繚子》《李卫公问对》为《武经七书》，确立了兵书在封建社会的正统地位；故选 A。

12. 【答案】D

【详解】孙武注重将帅的选拔和任用，认为将帅是“生民之司命”，提出了“智、信、仁、勇、严”五条德才标准。故选 D。

13. 【答案】D

【详解】《六韬》在军队建设思想方面，认为选将是治军的重要环节，“得贤将者，兵强国昌；不得贤将者，兵弱国亡”。故选 D。

14. 【答案】A

【详解】《六韬》以周文王、周武王与吕望的对话形式论述治国、治军之道，全书分文韬、武韬、龙韬、虎韬、豹韬、犬韬六卷。在战争观方面，认同慎战的观点，强调战争的正义性，认为战争的胜负取决于是否符合人民的利益。西周至汉中间还隔着春秋、战国、秦三个朝代。故选 A。

15. 【答案】C

【详解】《司马法》强调备战，认为“天下虽安，忘战必危”。又强调“国虽大，好战必亡”，要备战，但不可好战。故选 C。

16. 【答案】B

【详解】先行“五虑”和“无复先术”的作战指导思想和“战相为轻重”的军事辩证方法出自《司马法》。故选 B。

17. 【答案】C

【详解】《司马法》是我国古代著名兵书，《武经七书》之一。军事思想主要有以下几点：（1）“以战止战”的义战观点。（2）“以仁为本，以义治之”的治军原则。还阐述了“国容不入军、军容不入国”的道理。认为治国的一套不能治军，治军的一套不能治国。如果用治军的方法治国，民众礼让的风气就会废弛；用治军的方法治军，军人尚武的精神就会削弱。（3）先行“五虑”和“无复先术”的作战指导思想。（4）“战相为轻重”的军事辩证方法。故选 C。

18. 【答案】C

【详解】孙武是春秋时期齐国人，是我国最著名的军事家之一，其著有巨作《孙子兵法》十三篇，为后世兵法家所推崇，被誉为“兵学圣典”，是中国古代军事思想的奠基石及最重要的组成部分。故选 C。

19.【答案】D

【详解】《孙子兵法》中提到的“五事”是指道、天、地、法、将，故选D。

5.《吴子》

吴起是战国初期卫国人，著名的政治改革家、卓越的军事家。仕鲁时曾击退齐国的入侵；仕魏时屡次破秦，尽得秦国河西之地，成就魏文侯的霸业；仕楚时主持改革，史称“吴起变法”。后世把他和孙武并称为“孙吴”，著有《吴子》，《吴子》与《孙子》又合称《孙吴兵法》，在中国古代军事典籍中占有重要地位。

《吴子》，《武经七书》之一，今存两卷，含《图国》《料敌》《治兵》《论将》《应变》《励士》六篇。

战争观方面。吴起认为战争起因有五：“一曰争名，二曰争利，三曰积恶，四曰内乱，五曰因饥”（《吴子·图国》）。他将战争区分为五种：“禁暴救乱”的为“义兵”，“恃众以伐”的为“强兵”，“因怒兴师”的为“刚兵”，“弃礼贪利”的为“暴兵”，“国乱人疲、举事动众”的为“逆兵”。他将战争区分为正义与非正义两类，认为禁暴救乱的正义战争“举顺天人”，得到人民拥护，“故成汤讨桀而夏民喜悦，周武伐纣而殷人不非”（《吴子·图国》）；而行不合道、举不合法的非正义战争，即使能暂时获得某些政治、经济利益，也终将招致失败。他反对穷兵黩武，认为凭借武力虽然可以暂时取得战争的胜利，但要保住胜利则很难，“是以数胜得天下者稀，以亡者众”（《吴子·图国》）。

国防思想方面。认为应“内修文德，外治武备”，即对内修明政治，对外加强战备，从战略的高度深刻地阐明了政治与军事必须并重、二者不可偏废的道理。

治军思想方面。强调“以治为胜”，认为兵不在多，贵在于治。治的标准是：“居则有礼，动则有威，进不可挡，退不可追，前却有节，左右应麾，虽绝成阵，虽散成行。与之安，与之危，其众可合而不可离，可用而不可疲。投之所往，天下莫当。”

作战指导思想方面。强调避实击虚，因情击敌，认为“谋者，所以违害就利”。

6.《尉繚子》

尉繚，战国时期魏国人，著有《尉繚子》，《武经七书》之一。它认为“兵者，以武为植，以文为种，武为表，文为里”，认识到政治是根本，军事是枝干，是政治的发展和表现。

认为经济是决定战争胜负的基础，因而注重耕战，把发展农业作为治国之本；商业对战争胜负有重大影响，“市者，所以给战守也”，“夫提天下之节制，而无百货之官，无谓其能战也”。同时，又认为军事上的胜利会促进国内政治和经济的发展，“战胜于外，福产于内”。

主张慎战，反对轻率用兵，要“见胜则兴，不见胜则止”。认为军队必须首先建立严密的制度，“凡兵，制必先定”，“明制度于前，重威刑于后”；强调严明赏罚，“刑上究”，“赏下流”。认为战争有三种胜利：不战服人的“道胜”，威慑屈人的“威胜”，战场交锋的“力胜”。

强调发挥人的主观能动性，认为求神鬼不如重“人事”，反对“考孤虚，占咸池，合龟兆，视吉凶，观星辰风云之变”的迷信做法；提出“往世不可及，来世不可待，求己者也”的观点。

7.《三略》

《三略》较为广泛地论述了治军作战问题，其中还包含了许多安邦治国、统军驭将之政治试

图，该书虽不及《孙子》那样博大精深，但也不乏真知灼见，含有较丰富的军事哲学思想。

《三略》，亦称《黄石公三略》，传为秦末汉初隐士黄石公所作，常与《六韬》并称，《武经七书》之一。该书分上、中、下三略：《上略》通过对“设礼赏，别奸雄，着成败”的分析，论述以“柔能制刚，弱能制强”为指导，以收揽人心为中心，以任贤擒敌为宗旨的治国统军战略思想及其实现方法。《中略》通过“差德性，审权变”，论述君主驭将统众的谋略。《下略》主要内容是“陈道德，察安危，明贼贤之咎”，进一步论述治军统军的原则。

其一，战争观和战略思想。既承认战争有很强的破坏性，是不祥之器，“天道”好生恶杀，憎恶战争；又认识到战争不会因为人们厌恶它而自行消灭。认为人心的向背关系国家的治乱兴衰，“与众同好靡不成，与众同恶靡不倾。治国安家，得人也。亡国破家，失人也”。重视收揽人心，“夫主将之法，务揽英雄之心，赏禄有功，通志于众”。认识到只有富民才能富国，“四民用虚，国乃无储。四民用足，国乃安乐”。提出控制战略要地的思想，把战略要地概括为“固”“厄”“难”三种类型，分别提出“守”“塞”“屯”三种处置方法。

其二，治军思想。主张恩威并重，赏罚必信。强调将帅要施恩于士卒，“蓄恩不倦，以一取万”。要求严明法令，树立将帅威权，“不可以无威，无威则国弱”，“将无还令，赏罚必信，如天如地，乃可御人”。在将帅修养方面，提出“虑、勇、动、怒”是为将的明诫。要求将帅“必与士卒同滋味而共安危”；“以身先人”，做出表率，具有广博的知识和才能，并能博采众长，听取各种人的意见，“仁贤之智，圣明之虑，负薪之言，廊庙之语，兴衰之事，将所宜闻”。在将帅的选拔使用上，反对任人唯亲，主张任人唯贤，认为“贤人所归，则其国强；圣人所归，则六合同”。

其军事思想主要有以下几个方面：

(1) 主张统军治国要选贤用能。《三略》围绕招贤纳士、驭将这一中心，阐述了封建的治国之道。认为贤人所归向的国家，将是天下无敌的。

(2) 强调将帅要有很高的修养和广博的知识。《三略》认为，一个良将必须“能清、能静、能平、能整、能受谏、能听论、能纳人、能采言、能知困俗、能图山川、能表险难、能制军权”。

(3) 重视民众在战争中的作用。《三略》提出了人民群众是战争胜利之本的观点。它指出：“庶民者，国之本”；“军国之要，察众心”；“制胜破敌者，众也”；“以弱胜强者，民也”。这些观点反映了人心向背的民众力量对于决定战争胜负的意义。

(4) 具有朴素的唯物论和辩证法思想。《三略》提出了在作战中“不为事先，动而辄随”的观点，意思是不要事先主观规定，而要针对敌人的行动随机应变。

8.《唐太宗李卫公问对》

《唐太宗李卫公问对》，亦称《李卫公问对》《唐李问对》《李靖问对》，是以唐太宗李世民与卫国公李靖讨论兵法问答形式写成的兵书，《武经七书》之一。

《唐太宗李卫公问对》主要从“奇正”“虚实”“主客”“攻守”等几个方面生发议论，着重探讨如何争取作战主动权。该书从探讨《孙子》“奇正”命题入手，对如何争取战场主动地位作了深入分析。

(1) “正亦胜，奇亦胜”的用兵原则。《孙子兵法》说：“凡战者，以正合，以奇胜。”指挥作战，都是以正兵挡敌，以奇兵制胜。在唐代以前，一直被兵家奉为信条。《问对》认为奇正原是指正兵变为奇兵，即古代五军阵（东、南、西、北、中五军）中位于“阵地”的正兵，向“闲地”实施机动变为奇兵；奇正是兵力的灵活使用和战法的随机应变。奇正的运用，必须根据敌

情和地形，“临时制变”，慧心独用，把奇正与“虚实”“示形”“分合”等结合起来阐述，探求它们之间的关系。要求以正兵对敌之实，以奇兵击敌之虚；利用“示形”，制造假象，隐蔽奇正之变；兵力分散时以集中为奇，兵力集中时以分散为奇，这样便可达到“使敌势常虚，我势常实”的目的，争取作战的主动。这是对《孙子兵法》思想的丰富和发展。

(2)“有分有聚”“攻守两齐”的指挥艺术。在用兵问题上，适当的分散或集中是非常重要的。在攻守问题上，《问对》认为，决定攻守的不是以敌之强弱为由，而是看是否掌握有利的战机问题。关于战机，攻是守所创造的时机和条件，守是为了攻而采取的策略，攻与守都是为了战胜敌人这一根本目的。强调进攻时，不仅要“攻其城，击其阵”，还要攻敌之心；防御时，不仅要“完其壁，坚其阵”，还要保持自己军队旺盛的士气。

(3)“爱设于先，威设于后”的治军制胜思想。严刑峻法又必须以“爱”为前提，治军要以爱为主，以刑为次，同《尉繚子》那种“杀士卒”以“立威”相比较，是很大的进步。

(4)“各任其势”“因地制宜”的教育训练方法。《问对》非常重视军队的训练，主张“教得其道”。在实践上，它提出了由小分队到大部队，由分练到合练，由浅入深、循序渐进的“三等之教”的三个阶段的训练方法。搞好部队的教育训练呢，主张“各任其势”，“因地制宜”，就是根据部队的不同情况，因地制宜，因材施教，应“各随番汉所长”进行分别训练。至于阵法的训练，那就要灵活掌握。《问对》认为，在防御和进攻中，车、步、骑三种兵力的配合也要多样化。总之，“兵形象水”，“用之在人”，教育训练部队，随各自的情况而定。

9.《孙臆兵法》

孙臆，战国时期齐国人，著名军事家，据称是孙武之孙，著述有《孙臆兵法》，指挥著名战役有“马陵之战”等。

《孙臆兵法》一方面继承了前人的重战、慎战、备战思想，强调战争胜负关系社稷安危，“不可不察”；“乐兵者亡”“利胜者辱”，不能不慎；必须做到“有义”“有委”“事备而后动”。另一方面，针对战国中期七雄并立、诸侯割据、混战不已的现实，充分肯定统一战争在历史上的进步作用，明确提出“战胜而强立，故天下服矣”的思想，主张用战争手段实现国家的统一。

《孙臆兵法》发展了前人富国强兵的理论，认为在诸侯纷争的形势下，只有“富国”才是“强兵之急者”，因而主张变法革新，发展经济，提高生产，以此建设强大的军队，夺取战争的胜利，促进统一的事业。它把提高人的素质视为强兵的关键，认为“间于天地之间，莫贵于人”。

因此，对将帅修养不仅提出德、信、忠、敬等一般要求，而且提出要有驾驭战争的能力，“上知天之道，下知地之理，内得其民之心，外知敌之情，阵则知八阵之经，见胜而战，弗见而争”。十分重视士兵的质量，反复强调“纂卒”和“纂贤取良”，即严格选拔，组建精兵。

对治军，不仅强调赏罚严明，“素听”“素信”，令行禁止，而且提出要按“五教法”进行系统的教育训练，包括政治教育（“处国之教”）、队列训练（“行行之教”）、行军训练（“处军之教”）、阵法训练（“处阵之教”）、战法训练（“利战之教”），以全面提高军政素质，适应各种条件下作战的需要。

它提出了以“道”（客观规律）制胜的命题。认为正确指导战争的最高要求就是“达于道”，指出“先知胜不胜之谓知道”；“知道，胜”，“不知道，不胜”；“安万乘国，广万乘王，全万乘之民命者，唯知道”；“知其道者，兵有功，主有名”；“求其道，国故长久”。

【突破训练题组】

- 关于战争与政治的关系，_____明确指出：“兵者，以武为植，以文为种；武为表，文为里。能审此二者，知胜败矣。”
A. 《管子》 B. 《尉繚子》 C. 《六韬》 D. 《武备志》
- 提出了人民群众是战争胜利之本的观点。_____指出：“庶民者，国之本”；“军国之要，察众心”；“制胜破敌者，众也”；“以弱胜强者，民也”。
A. 《武经总要》 B. 《孙子兵法》 C. 《三略》 D. 《吴子》
- _____认为经济是决定战争胜负的基础，因而注重耕战，把发展农业作为治国之本。
A. 《尉繚子》 B. 《孙子兵法》 C. 《三略》 D. 《吴子》
- 主要从“奇正”“虚实”“主客”“攻守”等几个方面生发议论，着重探讨如何争取作战主动权的是_____。
A. 《唐太宗李卫公问对》 B. 《孙子兵法》
C. 《三略》 D. 《孙臆兵法》
- 古代兵书_____认为战争的起因包括以下五个方面的内容“一曰争名，二曰争利，三曰积恶，四曰内乱，五曰因饥”。
A. 《吴子》 B. 《孙子兵法》 C. 《韩非子》 D. 《管子》
- _____认为战争有三种胜利，不战服人的“道胜”，威慑屈人的“威胜”，战场交锋的“力胜”。
A. 《司马法》 B. 《李卫公问对》 C. 《尉繚子》 D. 《孙臆兵法》
- 《唐太宗李卫公问对》是唐太宗李世民与_____多次谈兵的言论辑录。
A. 李光弼 B. 李靖 C. 李荃 D. 李陵
- 提出“战胜而强立，故天下服矣”思想的是_____。
A. 孙武 B. 孙臆 C. 鬼谷子 D. 吴子
- _____在将帅的选拔使用上，反对任人唯亲，主张任人唯贤，认为“贤人所归，则其国强；圣人所归，则六合同”。
A. 《三略》 B. 《李卫公问对》 C. 《尉繚子》 D. 《孙臆兵法》
- “马陵之战”的指挥者是战国时期著名军事家_____。
A. 茅元仪 B. 孙臆 C. 诸葛亮 D. 姜子牙

【突破训练题组】答案

1. 【答案】B

【详解】《尉繚子》，《武经七书》之一。它认为“兵者，以武为植，以文为种，武为表，文为里”，认识到政治是根本，军事是枝干，是政治的发展和表现。就是说，战争这个问题，军事是从属的，政治是基本的；军事是现象，政治是本质。故选 B。

2. 【答案】C

【详解】《三略》提出了人民群众是战争胜利之本的观点。它指出：“庶民者，国之本”；“军

国之要，察众心”；“制胜破敌者，众也”；“以弱胜强者，民也”。故选 C。

3. 【答案】A

【详解】《尉缭子》认为经济是决定战争胜负的基础，因而注重耕战，把发展农业作为治国之本。故选 A。

4. 【答案】A

【详解】《唐太宗李卫公问对》主要从“奇正”“虚实”“主客”“攻守”等几个方面生发议论，着重探讨如何争取作战主动权。故选 A。

5. 【答案】A

【详解】古代兵书《吴子》认为战争的起因包括以下五个方面的内容“一曰争名，二曰争利，三曰积恶，四曰内乱，五曰因饥”。故选 A。

6. 【答案】C

【详解】《尉缭子》认为战争有三种胜利，不战服人的“道胜”，威慑屈人的“威胜”，战场交锋的“力胜”。故选 C。

7. 【答案】B

【详解】《唐太宗李卫公问对》是以唐太宗李世民与卫国公李靖讨论兵法问答形式写成的兵书，《武经七书》之一。正确答案为 B。

8. 【答案】B

【详解】孙臏，著述有《孙臏兵法》，该兵书明确提出“战胜而强立，故天下服矣”的思想，主张用战争手段实现国家的统一。故选 B。

9. 【答案】A

【详解】《三略》在将帅的选拔使用上，反对任人唯亲，主张任人唯贤，认为“贤人所归，则其国强；圣人所归，则六合同”。故选 A。

10. 【答案】B

【详解】孙臏，战国时期齐国人，著名军事家，据称是孙武之孙，著述有《孙臏兵法》，指挥著名战役有“马陵之战”等。故选 B。

10. 《武经总要》

北宋自澶渊之盟以后，武备日渐废弛，将帅多不学无术。为此，宋仁宗于庆历三年（1043年）十月，命曾公亮、丁度等编修该书，供将帅学习，历三年半而成。其主要内容是：针对当时军队缺乏训练的状况，强调“军无众寡，士无勇怯，以治则胜，以乱则负”。这里的“治”指的就是教育和训练。对教育训练的基本原则，它主张要立法，“法制未立”，则“旗幡虽设，不主进退；鼓角虽备，不为号令；行伍虽列，不问稀密；部阵虽立，不讲圆方”，达不到预期目的。

关于教育训练的基本方法，明确提出要“约”“繁”并举，循序渐进。“不先日阅是谓教而无渐，不后讲武是谓训习而无功”，只有二者“交相为用”，才能把军队训练成“折冲靖难之具”。针对宋代骑兵建设落后于辽和西夏的情况，充分肯定了骑兵在战争中的地位和作用，具体分析了骑兵“能合能离，能寇能追”，“击首则应尾，备前则冲后”的优长，以此来论证加强骑兵建设的必要性。

鉴于同宋对峙的辽、西夏政权均为少数民族所建，它还要求将帅必须了解周边特别是北边西边少数民族风情。强调指出：“北方狄与西方之戎，其性相类，士力能弯弓，尽为甲骑。其宽则随畜田猎禽兽为生，急则习战攻以侵伐为事。其长兵则弓矢，短兵则刀铤，利则进，不利则

退。”战争指导者只有“度其俗之强弱，能之长短”，才能“以我之长，击彼之短，料其所好而诱之，因其所恶而攻之”。

鉴于太宗时将领要按皇帝所授阵图布阵作战的呆板做法，在具体地介绍宋朝阵制和古代兵书战策的同时，一方面重新强调了古代军事理论中的“兵贵知变”，“不以冥冥决事”思想；另一方面提出了变通古今阵法正确主张。要求对古今阵法“或因或革”，以“便于施用”为原则，要“度宜而行”，“沿古以便今”。

11. 《虎铃经》

《虎铃经》，北宋许洞所著；是宋代开国后出现的第一部对后世有影响的兵书。

《虎铃经》以“上言人谋，中言地利，下言天时”为主旨，兼及风角占候、人马医护等内容。它认为，用兵离不开天、地、人。然而，三者的关系不是平列的，“先以人，次以地，次以天”，特别是人（主要是将帅）在战争中的作用尤为重要。

主张谋划战争要作周密和全过程的考虑。未战之前要“先谋”：欲谋用兵，先谋安民；欲谋攻敌，先谋通粮；欲谋强兵，先谋赏罚等。要“先定必胜之术”，做到“三和”（和于国、和于军、和于阵）、“三有余”（力有余、食有余、义有余）、“三必行”（必行其谋、必行其赏、必行其罚）。

既战之后，要善于夺敌之所恃：夺气（伺敌力衰而乘之）、夺隘（待敌动时而攻之）、夺勇（据隘设伏示弱以诱之）等；要善于“袭虚”，以佯动、诱敌击其虚；要“任势”，乘机击敌懈怠，设伏击敌不意，乘胜扩张战果等。

重视“知变”，强调“用兵之术，知变为大”，“兵家之利，利在变通之机”，“能以虚含变应敌，动必利矣”。“知变”就要“观彼动静”“观其逆顺”，如此才能“以虚含变”。“知变”的关键在于从利与害两个方面观察问题，从中“择利而从之”。

12. 《何博士备论》的军事思想

《何博士备论》是中国宋代评论战国至五代某些王朝、政权战略策略得失和有关军事人物统军用兵得失的兵书。作者何去非，字正通，曾参与校定《武经七书》。

在建军问题上，重视军队的质量。认为：“师不必众也，而效命者克；士无皆勇也，而致死者胜”。要提高军队质量，就要坚持以法治军，“治国而缓法制者亡，理军而废纪律者败”。为此，一方面呼吁君主要行“将将”之道，即知人善任，不能因其所任非人而“以其将予敌”，并对将领提出的非其所任的要求能加以禁止，不充当那种制将“无断”的“听主”；另一方面，将领要行“为将”之道。要求将领要有自知之明，不能提出非其所任的要求，以致“以其身予敌”；在有利形势下要保持清醒的头脑，不可因兵强势众而“易敌轻进”；要能“自将其身”；在困难时能够忍耐等。并分析指出，孙武、司马穰苴、周亚夫、诸葛亮、王猛等历代名将贤相因为“深得于君”，权不中御，才“武事可立，而战功可收”。

在战争指导上，认为“智”胜于“勇”，所以楚汉战争中“能得真智之所在”的刘邦能战胜一味争强斗力的项羽；“智足以役勇，勇足以济智”，隋朝名将杨素恰因智勇兼备才无往而不胜。为了以智胜敌，主张用“谋夫策士”组成自己的智囊团，说东汉末孙坚所以“功业不就”，就是因为无人“发其智虑之所不及”。

《何博士备论》褒贬历史人物不囿旧说，苏轼曾誉“其论历代所以废兴成败，皆出人意料，